



Delibera n.7 del Collegio dei Docenti del: 07/01/2026

Delibera n.80 del Consiglio di Istituto del: 08/01/2026

## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: Recuperare, consolidare e potenziare le competenze in italiano, matematica e lingua straniera.**

---

Il nostro Istituto si impegna a promuovere il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere, rispondendo alle esigenze emerse dal RAV e alle priorità educative nazionali. Questi interventi, rivolti a tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli in difficoltà, si basano su metodologie laboratoriali, personalizzate e inclusive, per favorire non solo il miglioramento accademico ma anche la motivazione e l'autostima.

Attraverso progetti di lettura si stimola la passione per i testi narrativi e informativi, con attività di comprensione, produzione scritta e role-playing che ampliano il lessico e rafforzano la metacognizione in italiano. In matematica, attraverso laboratori logico-matematici e giochi che promuovono il problem-solving in situazioni reali, il ragionamento computazionale e la correzione di errori concettuali, si stimola un apprendimento attivo e collaborativo. Per le lingue straniere, attraverso corsi di potenziamento con docenti madrelingua o il nostro indirizzo linguistico per la scuola secondaria e i progetti Erasmus si punta a certificazioni internazionali, enfatizzando competenze comunicative orali e interculturali.

### **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---

#### **○ Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Recupero delle competenze di base e acquisizione di un metodo di studio.

##### **Traguardo**



Riduzione del numero di valutazioni negative in tutte le discipline.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Colmare le lacune nelle competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere attraverso percorsi di recupero e l'adozione di metodologie didattiche innovative.

---

Programmare Unità di Apprendimento che richiedano la mobilitazione non solo di conoscenze, ma anche di abilità e competenze.

---

Promuovere pratiche di autovalutazione e metacognizione adeguate all'età (schede visive, simboli di rappresentazione degli stati d'animo).

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare spazi laboratoriali innovativi e il loro adeguato utilizzo da parte dei docenti.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la realizzazione di percorsi personalizzati sui bisogni degli alunni.

---



Favorire l'inclusione di tutti gli studenti con Bisogni educativi speciali e degli alunni stranieri organizzando attività laboratoriali e promuovendo percorsi che favoriscano la socializzazione, la partecipazione attiva e la gestione delle proprie emozioni.

## Attività prevista nel percorso: Progetto "Imparare a imparare"

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | Il progetto, rivolto ad alunni delle classi terze e quarte di scuola primaria, offre una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti. Questo progetto di recupero/consolidamento, si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con particolari carenze di tipo linguistico e logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione, così da considerare il loro impegno determinante per il successo. A tal fine, potranno partecipare 10 alunni per l'ambito linguistico e 10 alunni per l'ambito logico-matematico. |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |        |
|------------------------------------------------------|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
|------------------------------------------------------|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Studenti |
|------------------------------------|----------|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Iniziative finanziate collegate | FIS |
|---------------------------------|-----|

|              |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| Responsabile | Ins. Sisto Simona Ins. Schiavone Lorita |
|--------------|-----------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risultati attesi | Potenziare i punti di forza individuali e la conoscenza delle proprie capacità attitudinali; usare strategie compensative di apprendimento; acquisire un metodo di studio più appropriato; |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



stimolare la motivazione ad apprendere e all'acquisizione di un'autonomia di studio crescente; educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

## Attività prevista nel percorso: A scuola con RE e REGINE

### Descrizione dell'attività

Per assecondare il crescente interesse verso gli scacchi nell'ambiente scolastico, è nato il progetto "A scuola con Re e Regine": un mezzo per facilitare la crescita dello studente e migliorare le facoltà logiche, divertendosi nello stesso tempo. Gli studenti impareranno a giocare a scacchi o in alcuni casi, perfezioneranno tecniche già in loro possesso. Il progetto sarà rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Il Parlamento Europeo, con dichiarazione del 15 marzo 2012, ha sottolineato che il gioco degli scacchi può contribuire alla coesione sociale e a conseguire obiettivi strategici quali l'integrazione sociale, la lotta contro la discriminazione, la riduzione del tasso di criminalità e persino la lotta contro diverse dipendenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

FIS

Responsabile

Prof.ssa Valente Tiziana

Risultati attesi

- Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento.



- Rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità, la capacità di astrazione.
- Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, dell'analisi e della sintesi.
- Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro, l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà.
- Stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità.
- Rispettare le regole e accrescere la correttezza.
- Sviluppare una equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.

## Attività prevista nel percorso: Corsi extracurricolari di potenziamento della lingua inglese

### Descrizione dell'attività

Corsi extracurricolari di lingua inglese (livello A1, A2) della durata di 30 ore tenuti da docenti madrelingua laureati o abilitati per l'insegnamento della lingua agli stranieri (CELTA Qualified) della Just British, Centro Autorizzato Esami Cambridge IT 991, rivolti agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terza della scuola secondaria di primo grado. I corsi sono inoltre rivolti agli adulti (genitori degli alunni e docenti) che desiderano avvicinarsi o approfondire la conoscenza della lingua. Prima del termine dei corsi i candidati possono decidere se sostenere l'esame per la certificazione linguistica presso il nostro Istituto, centro di preparazione e sede esami Cambridge. In ogni caso, al termine dei corsi viene rilasciato un attestato di



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | frequenza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Studenti<br>Consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Iniziative finanziate collegate                      | Fondi privati (genitori degli alunni partecipanti)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Responsabile                                         | Prof.ssa Berutto Daniela Prof.ssa Alfino Vincenza                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Risultati attesi                                     | Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese; elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità; motivare gli studenti ad esprimersi in inglese; potenziare le capacità di ascolto attivo; stimolare la conversazione in modo spontaneo; aumentare la propria motivazione verso le lingue. |

## ● **Percorso n°2: Attivare interventi per migliorare esiti INVALSI in matematica/italiano/inglese, con traguardo riduzione gap vs Italia**

Per migliorare gli esiti delle prove INVALSI, il nostro Istituto prevede attività mirate al potenziamento di competenze chiave in italiano, matematica e inglese. Queste iniziative si basano su analisi dei dati RAV e simulazioni standardizzate, favorendo familiarità con il formato delle prove e strategie metacognitive. Le attività principali previste si basano su:

- simulazioni periodiche delle prove INVALSI: somministrare test quadrimestrali in modalità cartacea (primaria) o digitale CBT (secondaria), usando prove degli anni precedenti da siti INVALSI open o piattaforme strutturate, per abituare gli studenti a gestione del tempo, consegne e strumenti informatici;
- esercitazioni integrate nel curriculum: inserire quesiti a risposta multipla/aperta modellati su



INVALSI durante lezioni ordinarie, focalizzandosi su comprensione testo, problem solving e listening/reading inglese;

- predisporre prove parallele per il monitoraggio degli apprendimenti sul modello INVALSI.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.

#### **Traguardo**

Raggiungere, entro il triennio, il livello regionale e nazionale nei risultati delle prove INVALSI per le discipline di italiano, matematica e inglese.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Colmare le lacune nelle competenze di base in italiano, matematica e lingue straniere attraverso percorsi di recupero e l'adozione di metodologie didattiche innovative.

---

Programmare Unità di Apprendimento che richiedano la mobilitazione non solo di conoscenze, ma anche di abilità e competenze.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare spazi laboratoriali innovativi e il loro adeguato utilizzo da parte dei docenti.

### Attività prevista nel percorso: Attività volte al miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

Le attività principali previste si basano su:

Descrizione dell'attività

- simulazioni periodiche delle prove INVALSI: somministrare test quadrimestrali in modalità cartacea (primaria) o digitale CBT (secondaria), usando prove degli anni precedenti da siti INVALSI open o piattaforme strutturate, per abituare gli studenti a gestione del tempo, consegne e strumenti informatici;
- esercitazioni integrate nel curriculum: inserire quesiti a risposta multipla/aperta modellati su INVALSI durante lezioni ordinarie, focalizzandosi su comprensione testo, problem solving e listening/reading inglese;
- predisporre prove parallele per il monitoraggio degli apprendimenti sul modello INVALSI.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti



|                  |                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Responsabile     | Tutti i docenti delle discipline interessate.                   |
| Risultati attesi | Raggiungere entro il triennio il livello regionale e nazionale. |

### ● **Percorso n° 3: Mind & Body School - percorso di educazione civica per il benessere**

La promozione del benessere psico-fisico rappresenta un obiettivo centrale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola si impegna a creare un ambiente educativo inclusivo, sereno e sicuro, in cui ogni studente possa sviluppare pienamente le proprie potenzialità cognitive, emotive e relazionali.

Le attività e i percorsi dedicati al benessere mirano a favorire la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, la socializzazione e l'adozione di stili di vita sani. Tali interventi comprendono laboratori di educazione motoria e sportiva, progetti di educazione alla salute, attività di mindfulness, percorsi di educazione affettiva, iniziative per la prevenzione del disagio e la promozione della convivenza civile.

L'obiettivo è sostenere una crescita armoniosa degli studenti, migliorare il clima scolastico e promuovere il successo formativo, in linea con le finalità educative e valoriali del sistema scolastico nazionale.

Per il corrente A.S., la programmazione di educazione civica seguirà il percorso "Mind & Body School". L'obiettivo prioritario è promuovere nella scuola un vero e proprio ecosistema di benessere. In linea con l'art. 32 della Costituzione, il progetto pone la salute, la gestione emotiva e la cura della comunità alla base dell'esperienza educativa, puntando a decostruire lo stress quotidiano attraverso pratiche di consapevolezza integrate nella didattica.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**



### **Priorità**

Potenziare percorsi strutturati per l'educazione emotiva, la consapevolezza di sé e la gestione dei conflitti.

### **Traguardo**

Rendere più equilibrato il profilo di uscita alla fine della scuola dell'infanzia.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare le capacità di collaborazione, rispetto delle regole, partecipazione attiva, gestione dei conflitti e rispetto delle diversità.

### **Traguardo**

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza e quelle sociali e civiche.

---

## **○ Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere emotivo, relazionale e sociale e garantire un contesto educativo sicuro e sereno in cui ogni bambino/alunno possa sentirsi valorizzato come persona.

### **Traguardo**

Entro il triennio, potenziare il livello di benessere psico-fisico di tutti gli alunni.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e attuare percorsi di educazione emotiva finalizzati al riconoscimento e alla regolazione delle emozioni.

---

Introdurre routine e attività quotidiane che favoriscano il dialogo e la riflessione personale (circle time, racconti, giochi di ruolo).

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione di tutti gli studenti con Bisogni educativi speciali e degli alunni stranieri organizzando attività laboratoriali e promuovendo percorsi che favoriscano la socializzazione, la partecipazione attiva e la gestione delle proprie emozioni.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale su una didattica innovativa che valorizzi le competenze degli studenti e su una didattica delle emozioni che promuova il loro benessere psicofisico contribuendo al successo formativo.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzazione della scuola quale comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

---



## Attività prevista nel percorso: Baby yoga: educare all'equilibrio tra corpo e mente

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Il progetto, rivolto alla scuola dell'infanzia, si prefigge attraverso giochi, narrazioni ed esperienze di drammatizzazione, di educare all'equilibrio tra corpo e mente, agendo su tre livelli della crescita psicofisica del bambino: FISICO; PSICO-EMOTIVO e COGNITIVO. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Iniziative finanziate collegate                      | FIS                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Responsabile                                         | Ins. Foggetti Maria                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Risultati attesi                                     | Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere.                                                                                                                                                                                     |

## Attività prevista nel percorso: Ragazzi all'opera. Percorsi artistici per la prevenzione delle dipendenze.

|                           |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività | Questo progetto, finanziato dal Dipartimento per le Politiche Anti droghe della presidenza del consiglio dei ministri, è rivolto alle classi quinte della nostra scuola primaria e a tutte le classi |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



di scuola secondaria, in collaborazione con l'associazione Comunità Emmanuel ETS. Il percorso prevede la realizzazione di attività sportive o artistico creative per contrastare le dipendenze. Il progetto si articola in tre fasi, ovvero: 4 ore di attività condotte da uno psicologo, con finalità di informazione, prevenzione e sensibilizzazione sui temi delle dipendenze comportamentali e da sostanze; 10 ore di laboratorio teatrale/musicale/fotografico, finalizzate allo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e creative dei partecipanti e un evento finale in cui i ragazzi presenteranno il loro elaborato ad altri ragazzi dell'Istituto.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Ins. Zaccaro Rosa Prof.ssa Grosso Silvia

Risultati attesi

Formare cittadini consapevoli e responsabili; educare al contrasto delle dipendenze, garantire il raggiungimento del benessere psico-fisico.

## Attività prevista nel percorso: Stili di vita sani

Descrizione dell'attività

Incontro informativo che consisterà in una lezione frontale rivolta alle classi terze di scuola primaria e a tutte le classi di scuola secondaria, organizzato dalla croce rossa per promuovere le buone pratiche, come la prevenzione e gli stili di



vita sani.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
Responsabili

Consulenti esterni  
Ins. Zaccaro Rosa Prof.ssa Grosso Silvia

Risultati attesi

Promuovere stili di vita sani negli alunni di primaria e secondaria di primo grado genera risultati attesi positivi su salute fisica, benessere mentale e performance scolastiche. Riduzione del rischio di obesità, sviluppo di competenze di vita, motivazione e senso di benessere, prevenzione del tabagismo, di dipendenze e comportamenti rischiosi, con effetti duraturi in adolescenza e adulthood.